



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФЕСТ ДИСИЖЕН – ПЕРВОЕ РЕШЕНИЕ»**

«Утверждаю»

Генеральный директор

АНО ДО «Фест Дисижен»

Сандурская А.А.



02 октября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
обучения английскому языку**

**Автономной некоммерческой организации  
дополнительного образования «Фест Дисижен - Первое Решение»**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.....стр. 5**
  - 1.1. Цели и задачи программы
  - 1.2. Формы и методы проведения учебных курсов
  - 1.3. Система оценки знаний
  - 1.4. Учебные умения и навыки (планируемые результаты освоения программы)
  
- 2. Рабочая программа учебного курса «Для детей 7 – 9 лет».....стр. 9**
  - 2.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Starter, первый год обучения (далее - модуль Starter 1)
  - 2.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Starter, второй год обучения (далее - модуль Starter 2)
  - 2.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Elementary, первый год обучения (далее - модуль Elementary 1)
  - 2.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Elementary, второй год обучения (далее - модуль Elementary 2)
  - 2.5. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 7 – 9 лет»
  - 2.6. Список литературы
  
- 3. Рабочая программа учебного курса «Для детей 10 – 12 лет».....стр. 27**
  - 3.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Starter, первый год обучения (далее - модуль Starter 1)
  - 3.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Starter, второй год обучения (далее - модуль Starter 2)
  - 3.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Elementary
  - 3.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Pre-Intermediate
  - 3.5. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 10 – 12 лет»
  - 3.6. Список литературы
  
- 4. Рабочая программа учебного курса «Для детей 13 – 17 лет».....стр. 45**
  - 4.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Starter
  - 4.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Elementary
  - 4.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Pre – Intermediate
  - 4.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Intermediate
  - 4.5. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Upper - Intermediate

- 4.6. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 13 – 17 лет»
- 4.7. Список литературы

## **5. Рабочая программа учебного курса «Для взрослых».....стр. 68**

- 5.1. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Starter (далее - ОА модуль Starter)
- 5.2. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Elementary (далее - ОА модуль Elementary)
- 5.3. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Pre-Intermediate (далее - ОА модуль Pre-Intermediate)
- 5.4. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Intermediate (далее - ОА модуль Intermediate)
- 5.5. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Upper – Intermediate (далее - ОА модуль Upper –Intermediate)
- 5.6. Методическое обеспечение учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский»
- 5.7. Список литературы учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский»
- 5.8. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Elementary (далее - ДА модуль Elementary)
- 5.9. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Pre-Intermediate (далее - ДА модуль Pre-Intermediate)
- 5.10. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Intermediate (далее - ДА модуль Intermediate)
- 5.11. Методическое обеспечение учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский»
- 5.12. Список литературы учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский»

## **6. Рабочая программа учебного курса «Интенсивный».....стр. 111**

- 6.1. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Starter (далее - РА модуль Starter)
- 6.2. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Elementary (далее - РА модуль Elementary)
- 6.3. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Pre-Intermediate (далее - РА модуль Pre-Intermediate)
- 6.4. Методическое обеспечение учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский»
- 6.5. Список литературы учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский»

- 6.6. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Elementary (далее - АП модуль Elementary)
- 6.7. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Pre-Intermediate (далее АП модуль Pre-Intermediate)
- 6.8. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Intermediate (далее - АП модуль Intermediate)
- 6.9. Методическое обеспечение учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий»
- 6.10. Список литературы учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий»

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению английскому языку Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен – Первое Решение» (далее, соответственно – «Программа» и «Организация») создана методическим отделом Организации. Программа составлена с учетом использования возможностей современной видеоаппаратуры, передовых достижений в области методики обучения иностранным языкам.

Программа конкретизирует содержание предметных тем учебных курсов, дает примерное распределение учебных часов по темам учебных курсов и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### 1.1. Цели и задачи программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для обучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в соответствии с их возрастом; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Б) развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи Программы – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран, воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка

## 1.2 Формы и методы проведения учебных курсов

Форма проведения обучения – групповая или индивидуальная. Количество учащихся в группе составляет от 3 до 7 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Обучение ведется по возрастным категориям обучающихся – 7- 9 лет, 10-12 лет, 13- 17 лет, взрослые. Обучение по всем учебным курсам, кроме учебного курса «Интенсивный» проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Обучение по учебному курсу «Интенсивный» проводится 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 6 академических часа в неделю.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде написания писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения учебных курсов способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1) Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2) Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

### 3) Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- написание письменных работ
- проекты

### 1.3. Система оценки знаний

Оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе с учетом процентного содержания правильных ответов учащихся:

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| 87% - 100% | Отлично (5)             |
| 74% - 86%  | Хорошо (4)              |
| 60% - 73%  | Удовлетворительно (3)   |
| до 60%     | Неудовлетворительно (2) |

### 1.4 Учебные умения и навыки (планируемые результаты освоения программы)

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; развитие умения использования языка как средства общения, а также развитие специальных учебных умений, таких как, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности творческого и научного характера.

В зависимости от модуля обучения учащиеся владеют следующими навыками и умениями:

| Starter (Начальный)  | Elementary (Базовый)  | Pre-Intermediate (Предпороговый)   |
|--|---|--|
| 1. Умение строить основные виды предложений на основе начальных знаний грамматики.<br>2. Составление небольших связных сообщений по основным темам начального уровня обучения (о себе, семья, друзья, хобби и т.д.)<br>3. Умение писать в рамках простых письменных форматов: записка, | 1. Владение основными грамматическими временами; дифференциация частей речи, варианты их использования.<br>2. Осуществление диалогического общения на элементарном уровне в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой.<br>3. Чтение про себя с целью понимания основного | 1. Умение понимать предложения и часто используемые выражения, которые имеют непосредственное отношение к повседневной деятельности (например, касаются основной личной информации, информации о семье или таких тем как |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>открытка, короткое письмо другу и др.</p> <p>4. Чтение учебных текстов с целью понимания основного материала.</p> <p>5. Понимание реплики учителя и партнеров по общению в различных ситуациях общения. Понимание коротких учебных сообщений или диалогов, построенных на знакомом материале.</p>   | <p>содержания учебных, адаптированных текстов, а также с целью поиска необходимой информации.</p> <p>4. Реагирование в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению. Понимание реплики учителя в различных ситуациях общения. Понимание общего содержания услышанных учебных текстов.</p> <p>5. Владение основными письменными формами: написание поздравительных открыток, личных писем, кратких описаний, электронных писем.</p>  | <p>покупки, месторасположение, устройство на работу).</p> <p>2. Умение общаться в рамках простой обычной деятельности, которая требует простого и прямого обмена информацией на знакомые или бытовые темы.</p> <p>3. Умение рассказать в простых выражениях о себе: о своем опыте, непосредственном окружении и основных аспектах повседневной жизни.</p> |
| <p style="text-align: center;">Intermediate (Средний)</p>  |  | <p style="text-align: center;">Upper-Intermediate (Выше среднего)</p>   |
| <p>1. Чтение и понимание основного содержания текста фактуального характера, художественных текстов, а также чтение текстов целью поиска определенной информации. Чтение в просмотром режиме частично адаптированных текстов с целью извлечения частичной информации.</p> <p>2. Понимание на слух иностранной речи монологического и диалогического характера, однократно предъявляемой учителем, и звучащей в естественном темпе.</p> <p>3. Умение описывать события, людей, фиксировать реакции окружающих, выражать чувства и эмоции, умение правильно использовать соответствующую лексику, оперировать различными видами предложений.</p> <p>4. Ведение беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием услышанного или прочитанного.</p> <p>5. Умение использовать различные виды монолога: описание, рассуждение, повествование.</p> | <p>1. Умение понимать основные идеи сложных текстов, как на конкретные, так и абстрактные темы, включая узкоспециальные дискуссии в профессиональной сфере.</p> <p>2. Умение общаться в достаточной степени бегло и спонтанно, что делает вполне возможным регулярное взаимодействие с носителями языка без напряжения для какой-либо из сторон.</p> <p>3. Умение составить четкое и детализированное сообщение на множество тем и объяснять свою точку зрения по теме, указывая преимущества и недостатки различных мнений.</p> |   |