Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Фест Дисижен - Первое Решение»
Российская Федерация, 119633, г. Москва, Боровское шоссе, д. 18, корп. 1, помещение VI

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за период

с «01» апреля 2019 года по «26» марта 2020 года

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об Автономной некоммерческой организация дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение»:

1.1. Общая характеристика Организации.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение» - учебная и творческая образовательная организация дополнительного образования с уникальной системой организации образовательного процесса, особой атмосферой и богатыми традициями.

Одним из учредителей Автономной некоммерческой организация дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение» и её генеральным директором на протяжении восьми лет является Сандурская Алла Александровна, опытнейший методист-педагог, имеющий более чем двадцатилетний опыт в области обучения английскому языку.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение» (далее – Организация).

Юридический адрес: Российская Федерация, 119633, г. Москва, Боровское шоссе, д. 18, корп. 1, помещений VI.

Фактический адрес: Российская Федерация, 119633, г. Москва, Боровское шоссе, д. 18, корп. 1, помещений VI, телефон/факс: +7(499) 737-05-07

Адрес сайта в сети Интернет: www.fd-english.ru

Электронная почта (E-mail): info@fd-english.ru

А) Устав Организации принят Общим собранием Учредителей, Протокол №1 от 25 декабря 2006 г., зарегистрирован Управлением Федеральной регистрационной службы по г. Москве 28 февраля 2007 года.

Б) Учредитель: А. А. Сандурская, А. К. Сандурский.

В) Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация дополнительного образования.

Г) Тип организации: организация дополнительного образования.

Д) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту его нахождения серия 77 № 0162346125, дата постановки на учет 16.08.2007 г., выдано ИФНС России №29 по г. Москве.

Е) Присвоен Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) юридического лица 7728320337, КПП 772901001.

Ж) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 14 марта 2007 г. Основной государственный номер 1077799005470. Регистрирующий орган: Главное управление Министерства юстиции Российской Федерации по г. Москве (учетный номер № 7714050308).

З) Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Лицензия Департамента образования города Москвы: серия 77Л01 №0006987, №036181 от 08 мая 2015 г., срок действия: бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы.

И) Наличие локальных нормативных актов.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Организации, являются:

- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы и распоряжения генерального директора;
- Трудовые договоры работников;
- Должностные инструкции работников по должностям;
- Образовательные программы;
- Положения, регламентирующие образовательный процесс;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Договор о платных образовательных услугах;
- Положение об обработке и защите персональных данных работников;
- Расписания учебных занятий;
- Журналы успеваемости и посещаемости учащихся;
- Перечень учебной литературы и методических пособий;
- Перечень специализированного оборудования для обеспечения образовательного процесса;
- Сертификат подтверждения уровня владения иностранным языком учащимся.
- Иные локальные нормативные акты, не противоречащие Уставу Организации и действующему законодательству РФ.

1.3. Структура управления деятельностью Организации.

1.3.1. Органами управления Организации являются Правление, Дирекция, Генеральный директор, Наблюдательный Совет.

1.3.2. Высшим органом управления Организации является Правление, в состав которого могут входить учредители и прочие лица. Каждый член Правления имеет в Правлении один голос. Заседания Правления проводятся не реже одного раза в год. Правление выбирает из своего состава Председателя сроком на один год. Председатель ведет заседания Правления, отвечает за делопроизводство, подписывает протоколы, решения и иные документы Правления от имени Правления. Заседание Правления правомочно, если на нем присутствуют все его члены, либо их представители. В заседаниях Правления с правом совещательного голоса могут участвовать Генеральный директор, если он не назначается из числа членов Правления, руководители структурных подразделений, иные приглашенные лица. Правление вправе принимать решения по всем вопросам, связанным с деятельностью Учреждения.

1.3.3. В период между заседаниями Правления руководство Организацией осуществляет Дирекция во главе с Генеральным директором.

1.3.4. Наблюдательный Совет Организации осуществляет свою деятельность на общественных началах и формируется из членов Правления Организации. Основная функция Наблюдательного Совета – надзор за деятельностью Организации, обеспечение соблюдения Организацией целей, в интересах которых она создается. Учредители Организации, входящие в Наблюдательный Совет пользуются услугами Организации на равных условиях с другими участниками Организации.

Общее управление Организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность направлена на достижение эффективности и качества реализации образовательных программ.

Генеральный директор определяет перспективное направление деятельности, руководит всей учебно-воспитательной, методической и административно-хозяйственной деятельностью.

Генеральный директор имеет трёх заместителей. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и хозяйственной деятельностью, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, учебно-вспомогательного и административно-технического персонала Организации. Функциональные обязанности и права заместителей директора определены их должностными обязанностями.

1.3.5. Структура.

Генеральный директор		
Учебный департамент – Заведующий Учебным департаментом	Административный департамент - Заместитель директора	Финансовый департамент – Главный бухгалтер
Методический отдел (Старшие методисты)	Администраторы обособленных подразделений, расположенных по адресу: - Российская Федерация, 119633, г. Москва, Боровское шоссе, д. 18, корп. 1, помещение VI (далее – **Центр «Ново-Переделкино»**); - г. Москва, просп. Мичуринский, д. 27, корп. 3, комнаты №№ 4, 5, 6, 6а, 7, 7а, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 13а, 13б, 1 этаж, помещение XII (далее – **Центр «Мичуринский»**); - г. Москва, п. Московский, г. Московский, ул. Радужная,, д. 17, этаж I, помещение IX, комнаты №№ 1-12 (далее – **Центр «Град Московский»**). Далее при совместном упоминании – **«Центры».**	Главный бухгалтер
Методисты Центров,	Менеджеры,	Бухгалтер,

педагогические работники	административно-технический персонал	Бухгалтер-кассир

А) Администрация Организации

Должность	Ф.И.О.
Директор	Сандурская Алла Александровна
ИО Заведующего Учебным департаментом	Сандурская Алла Александровна
Заместитель директора	Сандурский Анатолий Казимирович
Главный бухгалтер	Метелина Юлия Борисовна

Б) Администрация департаментов, отделов.

В Организации существуют:

• Методический отдел – Старший методист Н. В. Крыжановская, Старший методист Е. В. Пушкина;

• Центр «Ново-Переделкино» - Администратор Н. В. Гализина, Методист И. С. Косарева;

• Центр «Мичуринский» - Администратор –И. С. Разумец, Методист А. А. Сандурская.

• Центр «Град Московский» - Администратор – О. В, Сребная, Методист А. С. Вдовина

Администрация департаментов, отделов по согласованию с Заведующего Учебным департаментом, Заместителем директора:

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- проводит методические заседания педагогических работников по отделам;
- организует участие педагогических работников в работе районных и городских методических объединений;
- организует открытые уроки для родителей учащихся;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников во вверенных им подразделениях;
- ведет документацию, отчитываются о работе подразделений на заседаниях Дирекции.

1.4. Право владения, материально-техническая база Организации.

Для образовательной деятельности используется учебные кабинеты общей площадью 161,4 м. кв., учебно-вспомогательные помещения площадью 65,0 м. кв.,

Для административной деятельности используется кабинета общей площадью 52,6 м. кв., подсобные помещения общей площадью 78,9 м. кв.

Для Центра «Ново-Переделкино» выдано Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.04.16.000.М.002846.05.15 от 14 мая 2015г.
и Заключение государственного пожарного надзора № 000086 от 24 сентября 2012 г.

Для Центра «Мичуринский» выдано Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.04.16.000.М.002857.05.15 от 14 мая 2015 г. и Заключение государственного пожарного надзора № 000037 от 04 июня 2013 г.

Для Центра «Град Московский» выдано Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.32.18.000.М.003212.05.15 от 27 мая 2015 г.
и Заключение государственного пожарного надзора № 27 0021 от 08 ноября 2016 г.

Данные по материально-технической базе Организации представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Наименование оборудованных учебных кабинетов, с перечнем основного оборудования	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов**	**Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование**	**Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)**
Учебный класс № 1 **Парты ученические – 4 шт.** Стулья ученические – 8 шт. **Телевизор – 1 шт.** Аудио магнитофон – 1 шт. Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт	119633, г. Москва, Боровское ш., д. 18, корп. 1	Собственность	Свидетельство о государственной регистрации права 77-АР 896840 от 07 мая 2015 г.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Карты Англии, США Раздаточный материал Тематические иллюстрации Аудио материалы Видео материалы Грамматические плакаты Лексические постеры Учебные пособия			
<u>Учебный класс № 1</u> **Парты ученические – 4 шт.** Стулья ученические – 8 шт. **Телевизор – 1 шт.** Аудио магнитофон – 1 шт. Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт Карты Англии, США Раздаточный материал Тематические иллюстрации Аудио материалы Видео материалы Грамматические плакаты Лексические постеры Учебные пособия	г. Москва, просп. Мичуринский, д. 27, корп. 3, на первом этаже, в помещении XII, комната 9	Аренда	Договор аренды нежилого помещения №07/12 от 20 декабря 2012 г. Срок действия с 01 января 2013 г. по 31 декабря 2017 г.
<u>Учебный класс № 4</u> **Парты ученические – 4 шт.** Стулья ученические – 8 шт. **Телевизор – 1 шт.**	г. Москва, просп. Мичуринский, д. 27, корп. 3, на первом этаже, в помещении XII, комната 5	Аренда	Договор аренды нежилого помещения №07/12 от 20 декабря 2012 г. Срок действия с 01 января 2013 г. по 31 декабря 2017 г.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Аудио магнитофон – 1 шт. Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт. Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт Карты Англии, США Раздаточный материал Тематические иллюстрации Аудио материалы Видео материалы Грамматические плакаты Лексические постеры Учебные пособия			
Учебный класс № 1 **Парты ученические – 4 шт.** Стулья ученические – 8 шт. **Телевизор – 1 шт.** Аудио магнитофон – 1 шт. Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт. Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт Карты Англии Раздаточный материал Тематические иллюстрации Аудио материалы Видео материалы Грамматические плакаты Лексические постеры Учебные пособия	г. Москва, п. Московский, г. Московский, ул. Радужная, д. 17, помещение IX, комната №3	Аренда	Договор аренды нежилого помещения №11/10 от 15 сентября 2016 г. Срок действия с 01 октября 2016 г. по 01 сентября 2017 г.
Учебный класс № 2 **Парты ученические – 4 шт.** Стулья ученические – 8 шт. **Телевизор – 1 шт.** Аудио магнитофон – 1 шт. Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт.	г. Москва, п. Московский, г. Московский, ул. Радужная, д. 17, помещение IX, комната №4	Аренда	Договор аренды нежилого помещения №11/10 от 15 сентября 2016 г. Срок действия с 01 октября 2016 г. по 01 сентября 2017 г.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, с перечнем основного оборудования	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов**	**Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование**	**Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)**
Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт Карты Англии Раздаточный материал Тематические иллюстрации Аудио материалы Видео материалы Грамматические плакаты Лексические постеры Учебные пособия			
Учебный класс № 4 **Парты ученические – 4 шт.** Стулья ученические – 8 шт. **Телевизор – 1 шт.** Аудио магнитофон – 1 шт. Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт. Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт Карты Англии Раздаточный материал Тематические иллюстрации Аудио материалы Видео материалы Грамматические плакаты Лексические постеры Учебные пособия	г. Москва, п. Московский, г. Московский, ул. Радужная, д. 17, помещение IX, комната №6	Аренда	Договор аренды нежилого помещения №11/10 от 15 сентября 2016 г. Срок действия с 01 октября 2016 г. по 01 сентября 2017 г.

1.5. Анализ контингента учащихся представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Контингент	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	7-17 лет	> 18 лет	7-17 лет	> 18 лет	7-17 лет	> 18 лет	7-17 лет	> 18 лет
Общее количество обучающихся:	87	45	88	46	85	41	89	37
Общее количество классов/ наполняемость классов, %	3 / 27	3 / 12	3 / 67	3 / 25	3 / 67	3 / 25	7 / 75	3 / 25

В течение четырех лет в Организации было увеличение учащихся. Этот показатель свидетельствует об индивидуальном подходе в обучении учащихся, о создании условий в Организации, удовлетворяющих запросы родителей и их детей и о скоординированной деятельности всего коллектива Организации.

Годы	7-17 лет	> 18 лет	Всего учащихся
2016-2017	88 / 65%	46 / 35%	134
2017-2018	85 / 64%	41 / 32%	126
2018-2019	88 / 65%	46 / 35%	134
2019-2020	89 / 70%	37 / 30%	126

Количество учащихся в течение четырёх лет не растет. Увеличивается численный состав несовершеннолетних учащихся, что свидетельствует о прочном положении Организации в окружающих микрорайонах и даёт основу для дальнейшего развития.

Уменьшается % взрослых учащихся. Необходимо организовать маркетинговое исследование рынка образовательных услуг с целью изучения потребностей учащихся данной возрастной категории.

2. Кадровый состав Организации.

2.1. Преподавательский состав Организации представлен в Таблице 3

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Квалификация, звания	Стаж педагогической работы на 26.03.2020 г.
1	Крыжановская Наталья Викторовна, старший методист по учебно-методической работе, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «английский и французский языки», квалификация «учитель английского и французского языков»	квалификационной категории не имеет	18 лет
2	Королева Светлана Анатольевна, старший методист по повышению квалификации педагогов, преподаватель английского языка	высшее экономическое, по специальности «мировая экономика», квалификация «экономист (со знанием английского и немецкого языков)», «лингвист, преподаватель».	Имеет ученую степень кандидата наук	5 лет
3	Вдовина Анна Сергеевна, методист, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «иностранный язык», квалификация «учитель английского и немецкого языков».	квалификационной категории не имеет	4 года
4	Косарева Ирина Сергеевна, методист, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, окончила Липецкий государственный педагогический университет, 2009 год, по специальности «иностранный язык», квалификация «учитель иностранного языка (английского)»	II (вторая) квалификационная категория по должности «учитель»	14 лет
5	Аветова Инна Павловна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, окончила Московский педагогический государственный университет, 2009 год, по специальности «педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Иностранный язык (английский)», квалификация «учитель начальных классов и иностранного языка	квалификационной категории не имеет	6 лет

№ п/п	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Квалификация, звания	Стаж педагогической работы на 26.03.2020 г.
		(английский)»		
6	Акатова Юлиана Михайловна, преподаватель английского языка	высшее лингвистическое, по специальности «зарубежное регионоведение», квалификация «переводчик (английский язык)», «учитель английского и французского языков»	квалификационной категории не имеет	3 года
7	Акимова Евгения Михайловна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, окончила Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского, 1996 год, по специальности «английский, французский и русский языки», квалификация «учитель английского и французского языков средней школы; учитель русского языка основной школы»	квалификационной категории не имеет	8,5 лет
8	Жунёва Мария Владимировна, преподаватель английского языка	высшее лингвистическое, квалификация «учитель английского и немецкого языков» по направлению «лингвистика».	квалификационной категории не имеет	1 год
9	Иванова Тамара Александровна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, квалификация «учитель английского и немецкого языков» по направлению «филология»	квалификационной категории не имеет	1 год
10	Можаева Светлана Евгеньевна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «иностранный язык», квалификация «учитель английского и испанского языков»	квалификационной категории не имеет	1 год

№ п/п	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Квалификация, звания	Стаж педагогической работы на 26.03.2020 г.
11	Назарова Вера Алексеевна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «Филология», квалификация «учитель иностранного языка».	квалификационной категории не имеет	3года
12	Пушкина Екатерина Васильевна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «перевод и переводоведение», квалификация «лингвист, переводчик» и «учитель иностранного языка (английского).	квалификационной категории не имеет	15 лет
13	Реутова Анастасия Витальевна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «Лингвистика», квалификация «бакалавр лингвистики (английский и французский языки»	квалификационной категории не имеет	3 года
13	Русанцова Ольга Петровна, преподаватель английского языка	высшее педагогическое, по специальности «английский язык и педагогика», квалификация «учитель английского языка, методист по внеклассной работе».	квалификационной категории не имеет	3 года
14	Татаринова Юлия Александровна, преподаватель английского языка	высшее лингвистическое, по специальностям «государственное и муниципальное управление», квалификация «переводчик (английский язык) », «учитель английского языка».	квалификационной категории не имеет	1 год

2.2. Численность, структура и качество преподавательского состава Организации.

Показатель	***Значение показателя***	
Число педагогических работников со средним специальным профессиональным	0	0%

Показатель	*Значение показателя*	
образованием		
Число педагогических работников с высшим профессиональным образованием по английскому языку	14	100%
Доля педагогических работников, ведущих исполнительскую деятельность	5	35%
Число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году	3	25%
Число педагогических работников, имеющих научную степень	1	7%
Число педагогических работников, имеющих международные сертификаты	14	100%
Число педагогических работников, имеющих научные публикации	7	50%

В июле-сентябре 2018 г. четыре педагогических работника Организации сдали в Авторизованном Кембриджском Центре Квалификационное тестирование на международный сертификат ТКТ.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией. Основной целью деятельности Организации является предоставление услуг в изучении английского языка в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

3.2. Основными предметами деятельности Организации являются:

- осуществление образовательного процесса в рамках дополнительного образования;
- осуществление деятельности в сфере дополнительного образования в области английского языка;
- повышения общего уровня знания английского языка;
- создание оптимальных условий для раскрытия, развития и удовлетворения потребностей и интересов личности;
- обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, формирования у учащихся всестороннего раскрытия творческих способностей;
- создание комфортных условий для взаимодействия педагогических работников и учащихся.

3.3. Организация реализует программы дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа обучения английскому языку (далее - Образовательная программа) осуществляется в очной форме. Конкретизация содержания дополнительного образования и организация учебного процесса определяется Образовательной программой, утверждённой Директором по Учебной работе. Освоение рабочих программ учебных курсов Образовательной программы завершается итоговым тестированием.

3.4. Приём обучающихся в Организацию проводится по результатам бесплатного тестирования.

3.5. Занятия в Организации проводятся круглогодично. Учебный год начинается в соответствии с Положением об организации учебного процесса. Обучение проводится по модулям (разделам) учебных курсов Образовательной программы, продолжительность которых определяется учебным планом Образовательной программы.

Учебные занятия в Организации начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для Обучающихся в возрасте 16 - 18 лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 часов. Перерыв между занятиями: с 13 часов 10 минут до 14 часов 40 минут. Учебными днями являются понедельник – суббота. В праздничные дни и в воскресенье учебные занятия не проводятся.

Промежуточные и итоговые аттестации могут проводиться в любые дни недели, включая выходные в порядке, определяемом «Положением об организации промежуточных тестирований, итоговых тестирований и экзаменационных сессий Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен – Первое Решение».

Посещение учебных занятий является обязательным. Освобождение от занятий не предусмотрено.

Учебное расписание составляется на учебный период – месяц. Менеджер Административного департамента предоставляет в бумажном виде лично каждому Обучающемуся график его занятий в начале каждого месяца учебного года.

Продолжительность академического часа в Организации составляет 45 минут, включая 5 (Пять) минут перерыва в случае проведения учебного занятия продолжительностью два академических часа – итого перерыв составляет 10 (Десять) минут между академическими часами занятия.

Длительность пребывания в течение одного учебного дня несовершеннолетних Обучающихся в Организации не превышает 1,5 часа. Режим занятий для несовершеннолетних Обучающихся – 2 (Два) занятия в неделю продолжительностью 2 (Два) академических часа.

3.6. В Организации устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: уроки, консультации, самостоятельная работа, а также нетрадиционные

виды занятий. Формами контроля знаний учащихся являются: текущий контроль (контрольная работа), промежуточное тестирование, итоговое тестирование.

3.7. Знания, умения и навыки учащихся определяются текущими оценками.

3.8. Обучение учащихся проводится не реже 2-х раз в неделю. Продолжительность занятий устанавливается согласно Положению об организации учебного процесса.

3.9. Занятия проводятся в группах и индивидуально. Наполняемость группы зависит от возраста учащихся и специфики изучаемого учебного курса.

3.10. Обучение в Организации платное.

3.11. Размер и форма оплаты определяются Правлением Организации.

3.12. Обучение и воспитание учащихся Организации осуществляется на русском и английском языках.

Организация образовательного процесса регламентируется Положением об организации учебного процесса и Образовательной программой. Продолжительность учебного года для обучающихся в возрасте 7-17 лет составляет 9 (Девять) месяцев, для учащихся с 18 лет и старше – 10(Десять) месяцев.

3.13. Изучение учебных курсов Образовательной программы осуществляется в форме групповых занятий (численностью от 3 до 7 учащихся) или индивидуальных занятий.

3.14. Реализация Образовательной программы в Организации на 100% обеспечивается необходимым количеством учебников, учебных пособий, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания и т.д.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой:

• количество наименований – около 50;

• количество экземпляров – каждый экземпляр приобретаются в порядке, определенном «Положением о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания Обучающимися, получающими платные образовательные услуги в Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен - Первое Решение».

3.15. В Организации промежуточная и итоговая аттестации проводится в соответствии с «Положением об организации промежуточных тестирований, итоговых тестирований и экзаменационных сессий Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен - Первое Решение».

3.16. Методическая работа в Организации.

В октябре 2010 года в Организации был создан Методический отдел, который проделал большую работу по разработке Образовательной программы. Заседания Методического отдела проводятся один раз в две недели.

Методическая работа проводится на основании годового плана работы и анализа его выполнения. Методическая работа организовывается Методическим отделом Организации с целью выполнения следующих функций:

- реализация задач методической работы;
- подготовка и проведение методических мероприятий;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- включение педагогических работников в творческий, педагогический поиск;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников;
- отбор содержания и составление рабочих программ учебных курсов Образовательной программы с учетом вариативности и разномодульного их преподавания;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;
- анализ итогов входного, текущего, промежуточного и итогового тестирования учащихся;
- определение путей устранения недочётов в знаниях учащихся.

Педагогические работники Организации в ноябре месяце каждого учебного года проводят открытые занятия для родителей несовершеннолетних обучающихся, в тоже время Методисты Центров ежедневно посещают различные группы с целью контроля за исполнением требований учебного плана, календарного учебного графика Образовательной программы, качеством усвоения учебного материала обучающимися. Все методические наработки педагогических работников являются результатом обобщения педагогического опыта и активно внедряются в образовательный процесс.

В декабре 2016 г. на базе Центра «Мичуринский» проходило квалификационное тестирование учащихся с целью определения уровня владения английским языком внешними экспертным Авторизованным Кембриджским Центром и получения сертификатов международного образца.

Еженедельно для педагогических работников Организации проводятся специализированные лекции, подготовленные сотрудниками Методического отдела с целью повышения квалификации. Ежегодно на базе Организации

проходят семинары для педагогических работников Организации с привлечением сторонних специалистов.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образовательного процесса. Педагогические работники сотрудничают по вопросам учебно-методической работы с представителями ведущих зарубежных издательств, представленных в Москве. Повышение профессионального уровня осуществляется через систему курсов повышения квалификации, организуемых Методическим отделом Организации.

4. Содержание образовательной деятельности.

4.1. Образовательная программа. Концепция развития Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение» Образовательная программа направлена на достижение следующих целей:

а) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для обучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в соответствии с их возрастом; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

б) развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи Образовательная программа – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран, воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка

Форма проведения обучения – групповая или индивидуальная. Количество учащихся в группе составляет от 3 до 7 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Обучение ведется по возрастным категориям обучающихся – 7- 9 лет, 10-12 лет, 13- 17 лет, взрослые. Обучение по всем учебным курсам, кроме учебного курса «Интенсивный» проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Обучение по учебному курсу «Интенсивный» проводится 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 6 академических часа в неделю.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде написания писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения учебных курсов способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1) Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

-объяснение;
-прослушивание и запись материала занятий;
-самостоятельное чтение материала и его изучение;
-работа с лексикой.

2) Тренинг:

-ответы на вопросы;
-поиск ответов на вопросы в тексте;
-чтение и перевод текстов;
-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3) Практическое применение:

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
-выполнение тестов (устно, письменно);
-написание письменных работ
-проекты.

Образовательная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; развитие умения использования языка как

средства общения, а также развитие специальных учебных умений, таких как, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности творческого и научного характера.

В зависимости от модуля обучения учащиеся владеют следующими навыками и умениями:

Starter (Начальный)	Elementary (Базовый)	Pre-Intermediate (Предпороговый)
Умение строить основные виды предложений на основе начальных знаний грамматики. Составление небольших связных сообщений по основным темам начального уровня обучения (о себе, семья, друзья, хобби и т.д.) Умение писать в рамках простых письменных форматов: записка, открытка, короткое письмо другу и др. Чтение учебных текстов с целью понимания основного материала. Понимание реплики учителя и партнеров по общению в различных ситуациях общения. Понимание коротких учебных сообщений или диалогов, построенных на знакомом материале.	Владение основными грамматическими временами; дифференциация частей речи, варианты их использования. Осуществление диалогического общения на элементарном уровне в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой. Чтение про себя с целью понимания основного содержания учебных, адаптированных текстов, а также с целью поиска необходимой информации. Реагирование в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению. Понимание реплики учителя в различных ситуациях общения. Понимание общего содержания услышанных учебных текстов. Владение основными письменными формами: написание поздравительных открыток, личных	Умение понимать предложения и часто используемые выражения, которые имеют непосредственное отношение к повседневной деятельности (например, касаются основной личной информации, информации о семье или таких тем как покупки, месторасположение, устройство на работу). Умение общаться в рамках простой обычной деятельности, которая требует простого и прямого обмена информацией на знакомые или бытовые темы. Умение рассказать в простых выражениях о себе: о своем опыте, непосредственном окружении и основных аспектах повседневной жизни.

Starter (Начальный)	Elementary (Базовый)	Pre-Intermediate (Предпороговый)
	писем, кратких описаний, электронных писем.	

Intermediate (Средний)	Upper-Intermediate (Выше среднего)
Чтение и понимание основного содержания текста фактуального характера, художественных текстов, а также чтение текстов целью поиска определенной информации. Чтение в просмотровом режиме частично адаптированных текстов с целью извлечения частичной информации. Понимание на слух иностранной речи монологического и диалогического характера, однократно предъявляемой учителем, и звучащей в естественном темпе. Умение описывать события, людей, фиксировать реакции окружающих, выражать чувства и эмоции, умение правильно использовать соответствующую лексику, оперировать различными видами предложений. Ведение беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием услышанного или прочитанного. Умение использовать различные виды монолога: описание, рассуждение, повествование.	Умение понимать основные идеи сложных текстов, как на конкретные, так и абстрактные темы, включая узкоспециальные дискуссии в профессиональной сфере. Умение общаться в достаточной степени бегло и спонтанно, что делает вполне возможным регулярное взаимодействие с носителями языка без напряжения для какой-либо из сторон. Умение составить четкое и детализированное сообщение на множество тем и объяснять свою точку зрения по теме, указывая преимущества и недостатки различных мнений.

4.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Организация самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией. Создание образовательного процесса в Организации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком на учебный год и расписанием занятий. Учебный план разрабатывается Организации в соответствии с целями и задачами, стоящими при реализации Образовательной программы.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается Организацией, принимается Методическим отделом и утверждается генеральным директором.

Продолжительность учебного года для обучающихся с 7 до 17 лет составляет 9 месяцев, для обучающихся с 18 лет и старше – 10 календарных месяцев.
Для обучающихся с 7 до 17 лет летние каникулы устанавливаются в объеме 3 месяцев, для обучающихся с 18 и старше летние каникулы устанавливаются в объеме 2 месяцев.
Оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе с учетом процентного содержания правильных ответов учащихся:

87% - 100%	Отлично (5)
74% - 86%	Хорошо (4)
60% - 73%	Удовлетворительно (3)
до 60%	Неудовлетворительно (2)

5. Анализ качества обучения учащихся:

5.1. Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год.

Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год представлен для учащихся, закончивших соответствующий учебный курс Образовательной программы. Учащиеся, зачисленные на обучение в Организацию, но прекратившие договорные отношения с Организацией (на основании соответствующего распорядительного акта) до момента окончания соответствующего учебного курса, Итоговое тестирование не проходили. В таблице 3 приведен анализ результатов, достигнутых учащимися Организации при сдаче Итогового тестирования по итогам летней Экзаменационной сессии.

Таблица 3

Балл (по пятибалльной шкале)	Количество учащихся / процент от общего количества по учебному курсу по результатам Итогового тестирования в 2019-2020 учебном году (без учета Итоговой аттестации в мае-июне 2020 г.)					Общее количество по баллу / процент от всего количества учащихся
	Уч.курс Для детей 7-9 лет	Уч.курс Для детей 10-12 лет	Уч.курс Для детей 13-17 лет	Уч.курс Для взрослых	Уч.курс Интенсивный	
Отлично (5)	37 / 37%	6 / 6%	35 / 36%	19 / 19%	2 / 3%	99 / 68%
Хорошо (4)	3 / 7%	9 / 20%	11 / 24%	20 / 44%	2 / 5%	45 / 31%
Удовл-но (3)	0 / 0%	1 / 11%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 1%
Неудовл-но (2)	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0/ 0%

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственной итоговой аттестации в Организации не проводится, так как Организация проводит обучение по Дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающей направленности.

5.3. Результаты внешней экспертизы (данные по сдаче Квалификационного тестирования в Авторизованном Кембриджском Центре на международные сертификаты CAMBRIDGE ENGLISH).

В период, охватываемы данным отчетом, в Организацию на основании соответствующего договора была привлечена внешняя экспертная организация – Авторизованный Кембриджский Центр - с целью сдачи учащимися Организации, достигшими соответствующего уровня владения английским языком, Квалификационного тестирования на международные сертификаты. По итогам Квалификационных тестирований, прошедших в декабре 2015 г. международные сертификаты получили:

- Сертификат типа Cambridge English Language Assessment YLE (Starters, Movers, Flyers) – 30 учащихся;
- Сертификат типа Cambridge English Language Assessment KET for Schools – 10 учащихся;
- Сертификат типа Cambridge English Language Assessment PET for Schools – 12 учащихся;

Данные показатели характеризуют Организацию как эффективное и профессиональное образовательное учреждение, в котором каждый учащийся может получить высокий уровень знаний английским языком.

5.4. Воспитательная система Организации.

5.4.1. Основы воспитательного процесса Организации.

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об Образовании), воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Достижение заявленных целей обеспечивается созданием в образовательных учреждениях воспитательных систем, выступающих главным фактором успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная система в Организации охватывает весь образовательный процесс несовершеннолетних обучающихся, интегрируя занятия, разнообразную деятельность и общение за пределами Организации.

Воспитательная система Организации имеет следующую структуру:

- цели - совокупность идей, для реализации которых воспитательная система создается;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении;
- среда системы, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Вся воспитательная работа ориентирована на воплощение модели личности учащегося, рассматриваемой не только идеальной целью, но и содержанием воспитания.

Модель личности учащегося Организации представлена совокупностью ряда потенциалов: нравственного, образовательного, коммуникативного, культурного, физического.

Нравственный потенциал заключается в осмысление целей и смысла жизни; в усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь»; в чувстве гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; в понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; в адекватной оценке своих реальных и потенциальных возможностей, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Образовательный потенциал заключается в желании и готовности продолжить обучение английскому языку в высших учебных заведениях или включиться в трудовую деятельность; в потребности углубленного изучения английского языка; в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал заключается во владении умениями и навыками культуры общения; в способности корректировать в общении свою и чужую агрессию; в умении поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Культурный потенциал заключается в умении строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; в потребности посещать театры, выставки, концерты; в стремлении творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал заключается в стремлении к физическому совершенствованию; в стремлении сохранять свое здоровье, ведя здоровый образ жизни; в умении подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Таким образом, настоящая модель отражает совокупность ряда ключевых компетентностей учащихся Организации:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Формирование данных компетенций является основной целью воспитания в Организации.

Развитие воспитанности личности осуществляется в едином и целостном учебно-воспитательном процессе, в основе организации которого лежат закономерности, позволяющие глубже понять: каким должно быть воспитание, и, соответственно, пути его совершенствования. Исходя из существующих закономерностей воспитательного процесса, в Организации соблюдаются важнейшие правила (принципы) организации воспитания.

Поскольку, цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями, характер и содержание воспитания Организации соответствует социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам (принцип общественной направленности воспитания), при этом значительное внимание уделяется развитию способностей учащихся осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию (принцип субъектности).

Принимая во внимание, что результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов в Организации соблюдаются:

- принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций;

- принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей;

- принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

С учетом того, что позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития педагогический коллектив Организации использует принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, гуманистической направленности воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований), а также принцип опоры на положительное в человеке.

Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей. Отражение настоящей закономерности коллектив Организации находит в следующих принципах:

1) принцип деятельностного подхода в воспитании;

2) принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности;

3) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;

4) принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

В связи с тем, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы воспитательных воздействий и взаимодействий, в Организации работают:

1) принцип целостного подхода в воспитании;

2) принцип единства воспитания и обучения;

3) принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности;

4) принцип эстетизации детской и подростковой жизни.

Воспитание в процессе обучения на каждом этапе общего образования реализуется через воспитательный потенциал содержания каждой программы учебного курса Образовательной программы Организации:

- учебные курсы «Для детей 7-9 лет» и «Для детей 10-12 лет» формируют мировоззрение, дисциплинируют мысль, интегрируют экологическую культуру личности;

- учебные курсы «Для детей 13-17 лет» влияют на развитие нравственной культуры, структуры ценностей и потребностей.

5.4.2. Основное содержание воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в Организации включает содержание компонентов базовой культуры личности. При этом, под культурой личности понимается уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, характеризующийся совокупностью компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т.д.

а) Культура жизненного самоопределения. Данный компонент базовой культуры личности предусматривает осознание себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается из системы усвоенных воспитанником ценностей, формирующегося мировоззрения.

В структуру мировоззрения включен ряд взаимосвязанных компонентов: познавательный компонент (знания, взгляды, убеждения); эмоциональный компонент (эмоциональные состояния чувства, переживания); волевой компонент (поступки, действия, отношения).

Сутью сформированного мировоззрения является понимание смысла жизни.

Этапами формирования мировоззрения являются:

1) понимание;

2) отношение;

3) готовность к действиям.

Основными критериями оценки уровня сформированности мировоззрения учащихся (мировоззренческой компетенции) в Организации являются:

глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;

устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;

стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении;

сформированные интеллектуальные чувства.

Культура жизненного самоопределения формируется в процессе духовного воспитания - формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, в содержание которого включены чувство долга, справедливости, искренность, ответственность и другие качества, способные придать высший смысл делам и мыслям человека.

б) Интеллектуальная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представляет собой комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения.

Задачами умственного воспитания в Организации являются следующие:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
- развитие всех видов мышления — теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.
- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
- развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Критериями умственной компетенции учащегося Организации определены:

- наличие знаний по основам английского языка;

- владение умственными операциями;
- владение интеллектуальными умениями;
- наличие научного мировоззрения.

в) Нравственная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен совокупностью знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки.

В основе разработки содержания нравственного воспитания на каждой ступени образования лежат сведения об уровнях нравственного развития личности:

- Синкретический уровень (доморальный уровень) - смыкание образа и слова, этап предпонятия, возникает сеть образно-словесных ассоциаций (от 0 до 6—7 лет); проявляется в требованиях взрослых, чувстве страха, наказаниях.

- Конвенциональный уровень - заключается негласный свод соглашений (конвенций) о правилах должного реагирования и поведения между взрослым и ребенком (7-12 лет); проявляется во внешних нормах поведения, чувстве стыда.

- Уровень автономной морали - сознательный уровень усвоения нравственных норм и их развития, принятие или непринятие отдельных норм, выбор нравственного поведения (с 13 лет); проявляется в чувстве долга и совести.

- Уровень формирования устойчивых моральных принципов - соблюдение нравственных требований в согласии с собственной совестью (с 17 лет).

- Мировоззренческий уровень - моральные ценности выводятся из общих философских законов.

Нравственное воспитание осуществляется, как и все направления воспитательной работы в процессе обучения и в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Включает в себя нравственно просвещение, вовлечение учащихся в разнообразную деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор. В процессе нравственного воспитании осуществляется формирование отношений:

- к родине (патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать);
- обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ, общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество);

- труду (дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать);
- людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола);
- себе (гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т. п.).

Критериями нравственной компетенции учащегося Организации определены:

- нравственное сознание;
- нравственные чувства;
- нравственное поведение.

г) Гражданская культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен сознательным и активным выполнением гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Его реализация происходит посредством гражданского воспитания, представляющего собой процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать своё отечество, отстаивать свои убеждения.

Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание.

Основные задачами политического воспитания заключаются в формировании политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций. При этом соблюдаются принципы объективности; вариативности; свободы выбора оценок и позиции в границах общечеловеческих ценностей.

В задачи правового воспитания входит формирование правовой культуры и правового поведения воспитанников школы, заключающееся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодоление правового нигилизма.

Критериями гражданской компетенции воспитанника школы определены:

- разумное использование своих прав;

- точное соблюдение и уважение законов своей страны.

д) Культура труда и экономическая культура личности. Формирование экономической культуры учащихся Организации осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

Экономическое воспитание представлено целенаправленным взаимодействием педагогических работников и учащихся, направленным на формирование у них элементарных экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ.

Задачами экономического воспитания являются:

- формирование потребности в экономических знаниях и экономической деятельности;
- усвоение основных экономических понятий, категорий, законов и процессов;
- развитие ответственности, предприимчивости, самостоятельности, расчетливости и др.;
- приобретение навыков, необходимых для предпринимательской деятельности;
- формирование психологической готовности к трудностям
- рыночной экономики.

Значительное внимание в формировании культуры труда и экономической культуры учащихся уделяется профориентационной работе, заключающейся в оказание помощи учащимся Организации в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

6. Результативность воспитательной системы Организации:

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся в группах несовершеннолетних учащихся предусматривается в трёх формах:

- непосредственно образовательная деятельность, занятия как специально организованная форма обучения учащихся;
- нерегламентированные виды деятельности;
- самостоятельная деятельность учащегося в режиме занятий Организации.

Содержание всех видов деятельности педагогическими работниками с детьми определяется реализуемой Образовательной программой и индивидуальными потребностями отдельных обучающихся, а также групп в целом.
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся рациональна, в ней сочетаются педагогические и оздоровительные мероприятия по охране и укреплению здоровья, воспитанию у учащихся качеств, способствующих психоэмоциональной устойчивости, активной жизненной позиции.
Педагогическая работа строится с учётом ведущей роли деятельности учащихся во время занятия, применение игровых форм работы и т. д.
Непосредственно образовательная деятельность (уроки) как специально организованная форма обучения учащихся организуются с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе обучения, воспитания и развития учащихся, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко используется наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты. Педагогическими работниками на занятиях используются элементы здоровьесберегающих технологий, методы и приёмы, направленные на охрану и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.
Нерегламентированные виды деятельности разнообразны (творческие игры и игры с правилами, наблюдения, беседы, целевые задания и др.), что способствует развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы всестороннего развития учащихся, а также укреплению и сохранению здоровья детей. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу в работе педагогов с учащимися, организуемой в занимательной и игровой форме.
Создаются специальные условия, открывающие широкое поле для самостоятельной деятельности учащихся: предлагаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, книги, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности учащихся и т.п.
Режим занятий обеспечивает научно – обоснованное сочетание обучения и отдыха несовершеннолетних учащихся.
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся строится на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

6.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В Организации каждый учащийся по желанию может брать дополнительные занятия в рамках модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы Организации. Предоставление дополнительного образования вне сферы обучения английскому языку не предусмотрено лицензией.

6.3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год.

Весной 2018 года отделение Кембриджского университета Cambridge University Press проводило конкурс STORY COMPETITION 2018 - конкурс на лучшее

сочинение на английском языке для младших школьников. В конкурсе участвовали и учащиеся Организации, которые под руководством педагогических работников нарисовали большое количество иллюстраций к своему сочинению, после чего эти работы были отправлены на http://cambridge.org/ для оценки работ учащихся специальной комиссией Cambridge University Press на основании правил проведения конкурса.

После завершения конкурса все участники конкурса получили сертификаты.

Также наши учащиеся принимают активное участие в тематических занятиях, посвященных известным праздникам англоязычного мира – Хэллоуина и Рождества.

7. Организация профориентационной работы в Организации.

Организация профориентационной работы в Организации с учетом ее типа, заключается в проведении ежегодного Дня открытых дверей и использовании в образовательном процессе учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, способствующих выбору будущей профессии несовершеннолетними обучающимися Организации. Специальных программ профориентации в Организации не предусмотрено.

8. Организация работы Организации в области сбережения здоровья:

8.1. Основы работы Организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

Образовательный процесс в Организации осуществляется в соответствии с требованиями Санитарных Норм и Правил. Работа Организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся заключается в соблюдении соответствующих санитарных норм и правил и создании здоровьесберегающей среды в учебных помещениях Организации. Создание здоровьесберегающей среды в Организации представлено в Таблице 4.

Таблица 4

№п/п	Индикаторы	Наличие	Показатель
1.	Наличие бассейна в ОУ	нет	0 % детей, охваченных занятиями в бассейне
2.	Наличие детских спортивных тренажёров	нет	0
3	Наличие ионизаторов воздуха в групповых	есть	2

№п/п	Индикаторы	Наличие	Показатель
	помещениях		
4.	Наличие увлажнителей воздуха в группах	есть	1
5.	Наличие бактерицидных ламп, ламп для кварцевания помещений	есть	1
6.	Наличие инфракрасных излучателей для обогрева групповых помещений в период отсутствия отопления	нет	0
7.	Наличие прочего оздоровительного, профилактического оборудования:	нет	0

Согласно статьи 37 Закона об Образовании, общие требования к организации питания обучающихся определяются для образовательных организаций всех типов, а конкретные требования к организации питания в организациях дополнительного образования определены в подзаконных нормативных актах Российской Федерации, а именно в соответствующих государственных санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах (далее – СанПиН) в соответствии с которыми осуществляет свою деятельность и Организация.

В частности, в соответствии с третьим абзацем пункта 6.8. «СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (далее – СанПин 2.4.5.2409-08), который регламентирует организацию питания обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования., установлено, что «…Интервалы между приемами пищи не должны превышать 3,5 – 4,0 ч.». Так как в Организации Правилами внутреннего распорядка обучающихся установлено, что длительность пребывания в течение одного учебного дня несовершеннолетних обучающихся не превышает 1,5 часа., то такая длительность нахождения в Организации не может повлиять на нарушение режима питания обучающегося.

В то же время, СанПиН 2.4.5.2409-08, устанавливает, что «… В организациях дополнительного образования для обучающихся организуется питьевой режим с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченой питьевой воды. В Организации по адресам ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением к лицензии, имеется оборудование для удобства розлива бутилированной питьевой воды (далее –

кулер). Поставка воды и обслуживание кулеров осуществляет ООО «ТК «Дом воды», о чем имеется Договор №12325 от 24 августа 2012 г., заключенный между Организацией и ООО «ТК «Дом воды» с соответствующими сертификатами происхождения. Кроме того, «СанПиН 2.4.4.1251-03. Гигиена детей и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (далее – СанПин 2.4.4.1251-03).

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Организация создала необходимые условия для организации питания учащихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03, Организация по адресам ведения образовательной деятельности укомплектована медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи. Также все сотрудники Организации проходят ежегодные медосмотры и имеют оформленные в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинские книжки.

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Организация создала необходимые условия для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся Организации.

Мониторинг культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся Организации зависит от профессиональной компетенции педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения.

Профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения

№п/п	Индикаторы	Показатель
1.	Обучение педагогических работников на курсах ПК, по программам здоровьесбережения и физической культуры в школьном образовании (очных, заочных, дистанционных и т.п.) за отчётный период	10 %
2.	Наличие педагогических работников, результативно применяющих на практике современные здоровьесберегающие технологии (знающие теорию, применяющие технологию, имеющие низкую заболеваемость в группе):	85 %
3.	Наличие педагогических работников, обобщающих и транслирующих опыт	

№п/п	Индикаторы	Показатель
	применения здоровьесберегающих технологий и развития физической культуры (публикации, конкурсы, выступления, мастер-классы и т.п.): - на уровне Организации: - на уровне города Москвы:	50 % 0 %

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанных с условиями пребывания в Организации

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в Организации	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет
2	Пищевые отравления	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

9. Анализ обеспечения условий безопасности Организации.

В Организации проводится работа по созданию безопасных условий функционирования и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

Безопасность Организации - условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, является приоритетной в деятельности администрации Организации. Разработана и реализуется комплексная программа «Безопасность». Безопасность Организации включает все виды безопасности:

- пожарная;
- электрическая;
- взрывоопасность;

- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель программы: обеспечение безопасности обучающихся и работников Организации во время их трудовой и образовательной деятельности. Объектом деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об Образовании и других законодательных и подзаконных нормативных актах, а также определено должностными обязанностями. Организационная структура управления охраной труда основана на выполнении таких общих функций управления, как прогнозирование, планирование, организация, координация, стимулирование, контроль. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу Организации.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об охране труда, в Организации работа по охране труда осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками Организации.

Определены задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе:
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях;
- выполнение, совместно с администрацией, условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в Организации и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась согласно разработанному и утвержденному плану.

Организацией заключены договора на вывоз ТБО, деаэрацию и дезинтоксикацию, поставку питьевой воды с ООО «ТК «Дом воды». В Организации не зафиксировано нарушений систем жизнеобеспечения - отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения по ее вине. В соответствии с требованиями ГОСТа 12.1.004-91,

СНиП 21-01-97, пожарная безопасность в Организации обеспечивается: системой пожарной сигнализации, системой противопожарной защиты, проводимыми организационно-техническими мероприятиями.

Вопросы соблюдения правил пожарной безопасности рассматриваются на заседаниях Дирекции, совещаниях Методического отдела и Административного департамента. В наличии планы эвакуации по этажам, рекреациям и учебным кабинетам.

Работа по гражданской обороне осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Федеральным законом от 12.02.1998 года № 28-ФЗ « О гражданской обороне» (с изменениями от 09.10.2002 года).

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Пожары	Нет	Нет	Нет
2	Затопления	Нет	Нет	Нет
3	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине Организации	Частично, не прерывался	Нет	Нет
4	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Средства пожаротушения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Необходимый инвентарь для пожаротушения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Оборудование системой ОПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Материально- техническая база	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный
1	Закон об образовании, трудовой кодекс, закон о	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Инструкции по технике	Внесены	Внесены	Внесены

3	Журналы по технике безопасности	Имеются в	Имеются в	Имеются в
4	Приказы, распоряжения по	Имеются в	Имеются в	Имеются в

В Организации систематизирован комплекс работы участников образовательного процесса с указанием всех действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов в этой области. Для педагогических работников разработан алгоритм работы по охране труда. В учебных помещениях имеются инструкции по технике безопасности и план эвакуации. В Организации своевременно проводится обучение по охране труда для всех категорий работников. Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности - 100%

В соответствии с порядком проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся:

- вводный инструктаж для вновь принятых работников;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- повторный инструктаж на рабочем месте;
- противопожарный инструктаж;
- внеплановый инструктаж.

Вывод: система безопасности Организации функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления.

10. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников Организации.

Так как в Организации Правилами внутреннего распорядка обучающихся установлено, что длительность пребывания в течение одного учебного дня несовершеннолетних обучающихся не превышает 1,5 часа., то такая длительность нахождения в Организации не может повлиять на нарушение режима питания обучающегося и, соответственно, в Организации не предусмотрено мер социальной поддержки данной категории обучающихся.

Все помещения по адресам ведения деятельности Организации оборудованы туалетными комнатами, рекреационными зонами. Для сотрудников Организации оборудованы места приема пищи, где установлены холодильники, СВЧ, электрочайники.

II. Результаты анализа «Показателей деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение»

1. Представляется таблица с заполненными показателями согласно Приложения 1 «Положения о порядке проведения самообследования Автономной некоммерческой Организацией «Фест Дисижен – Первое Решение»

III. Заключение

1. Перспективы.

1.1. Совершенствование профессиональных умений педагогических работников во внедрении интеграции в образовательных областях (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу).

1.2. Разработка модели формирования партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей (законных представителей) в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческих потенциалов в процессе изучения английского языка.

Исходя из анализа образовательной деятельности Организации за указанный в настоящем отчете период, можно отметить, что поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи в течение года решались на основе разнообразной методической работы, изучения теоретического и внедрения практического инновационного материала в образовательный процесс. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

2. Планы развития

Проведённый в данном отчете анализ образовательной деятельности Организации показал, что необходимо продолжить работу педагогического коллектива в новом 2019 – 2020 учебном году в следующих направлениях:

- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогических работников, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно –

ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий;

- создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями (законными представителями), заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

В соответствии с данными направлениями педагогический коллектив Организации в 2020-2021 учебном году выдвигает перед собой следующие цель и задачи:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для качественного изучения английского языка и всестороннего развития, воспитания и обучения несовершеннолетних учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

«26» марта 2020 г.

Директор _____ А. А. Сандурская

АНО ДО «Фест Дисижен»

М.П.

Приложение 1

Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию за 2019-2020 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	126 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	49
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	29
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	30
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	146
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5 человек/ 2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 / 0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 / 0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 / 0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 / 0
1.6.3	Дети-мигранты	0 / 0

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 / 3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 / 0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	35 / 31%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 / 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 / 0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 / 0
1.8.4	На федеральном уровне	0 / 0
1.8.5	На международном уровне	35 / 31%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 / 0
1.9.1	На муниципальном уровне	0/ 0
1.9.2	На региональном уровне	0 / 0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 / 0
1.9.4	На федеральном уровне	0 / 0
1.9.5	На международном уровне	0 / 0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 / 0
1.10.1	Муниципального уровня	0 / 0
1.10.2	Регионального уровня	0 / 0
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / 0
1.10.4	Федерального уровня	0 / 0
1.10.5	Международного уровня	0 / 0

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 / 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0%
1.17.1	Высшая	0 / 0
1.17.2	Первая	1 / 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	10 / 67%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 / 0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/ 73%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 13%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 / 27%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0

«26» марта 2020 г.

Директор _____ А. А. Сандурская

АНО ДО «Фест Дисижен»

М.П.