АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕСТ ДИСИЖЕН – ПЕРВОЕ РЕШЕНИЕ»

«Утверждаю»

Директор АНО ДО «Фест Дисижен»

Сандурская А.А.

01 сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

обучения английскому языку

Автономной некоммерческой организации

дополнительного образования «Фест Дисижен - Первое Решение»

г. Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…….……стр. 5

1.1. Цели и задачи Программы
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы
1.3. Система оценки знаний и оценочные материалы
1.4. Формы аттестации Обучающихся.
1.5. Учебные умения и навыки (планируемые результаты освоения Программы)

2. Рабочая программа учебного курса «Для детей 7 – 9 лет»……..стр. 16

2.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Starter, первый год обучения (далее - модуль Starter 1)
2.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Starter, второй год обучения (далее - модуль Starter 2)
2.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Elementary, первый год обучения (далее - модуль Elementary 1)
2.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 7 – 9 лет», модуль Elementary, второй год обучения (далее - модуль Elementary 2)
2.5. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 7 – 9 лет»
2.6. Список литературы

3. Рабочая программа учебного курса «Для детей 10 – 12 лет»……стр. 34

3.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Starter, первый год обучения (далее - модуль Starter 1)
3.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Starter, второй год обучения (далее - модуль Starter 2)
3.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Elementary
3.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 10 – 12 лет», модуль Pre-Intermediate
3.5. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 10 – 12 лет»
3.6. Список литературы

4. Рабочая программа учебного курса «Для детей 13 – 17 лет»……стр. 52

4.1. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Starter
4.2. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Elementary
4.3. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Pre – Intermediate
4.4. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Intermediate

4.5. Структура и содержание учебного курса «Для детей 13 – 17 лет», модуль Upper - Intermediate
4.6. Методическое обеспечение учебного курса «Для детей 13 – 17 лет»
4.7. Список литературы

5. Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ»……....стр. 74

5.1 Структура и содержание учебного курса «Подготовка к ОГЭ»
5.2. Методическое обеспечение учебного курса «Подготовка к ОГЭ»
5.3.Список литературы

6. Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ЕГЭ» ….……..стр. 88

6.1. Структура и содержание учебного курса «Подготовка к ЕГЭ»
6.2. Методическое обеспечение учебного курса «Подготовка к ЕГЭ»
6.3. Список литературы

7. Рабочая программа учебного курса «Для взрослых»……стр. 107

7.1. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Starter (далее - ОА модуль Starter)
7.2. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Elementary (далее - ОА модуль Elementary)
7.3. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Pre-Intermediate (далее - ОА модуль Pre-Intermediate)
7.4. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Intermediate (далее - ОА модуль Intermediate)
7.5. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский», модуль Upper – Intermediate (далее - ОА модуль Upper –Intermediate)
7.6. Методическое обеспечение учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский»
7.7. Список литературы учебного курса «Для взрослых», раздел «Общий английский»
7.8. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Elementary (далее - ДА модуль Elementary)
7.9. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Pre-Intermediate (далее - ДА модуль Pre-Intermediate)
7.10. Структура и содержание учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский», модуль Intermediate (далее - ДА модуль Intermediate)
7.11. Методическое обеспечение учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский»
7.12. Список литературы учебного курса «Для взрослых», раздел «Деловой английский»

8. Рабочая программа учебного курса «Интенсивный»…….стр. 147

8.1. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Starter (далее - РА модуль Starter)
8.2. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Elementary (далее - РА модуль Elementary)
8.3. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский», модуль Pre-Intermediate (далее - РА модуль Pre-Intermediate)
8.4. Методическое обеспечение учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский»
8.5. Список литературы учебного курса «Интенсивный», раздел «Разговорный английский»
8.6. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Elementary (далее - АП модуль Elementary)
8.7. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Pre-Intermediate (далее АП модуль Pre-Intermediate)
8.8. Структура и содержание учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий», модуль Intermediate (далее - АП модуль Intermediate)
8.9. Методическое обеспечение учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий»
8.10. Список литературы учебного курса «Интенсивный», раздел «Английский для путешествий»

Приложение 1……..…….стр. 182
Оценочные материалы к Промежуточному тестированию к Дополнительной общеобразовательной программе обучения английскому языку Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фест Дисижен - Первое Решение»

Приложение 2……..……..……..…….стр.195
Оценочные материалы к Итоговому тестированию к Дополнительной общеобразовательной программе обучения английскому языку Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фест Дисижен - Первое Решение»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению английскому языку Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фест Дисижен – Первое Решение» (далее, соответственно – «Программа» и «Организация») создана методическим отделом Организации. Программа является дополнительной общеразвивающей программой по английскому языку и составлена с учетом использования возможностей современной видеоаппаратуры, передовых достижений в области методики обучения иностранным языкам.

Программа конкретизирует содержание предметных тем учебных курсов, дает примерное распределение учебных часов по темам учебных курсов и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа реализует следующие основные функции:
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1. Программа направлена на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для обучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в соответствии с их возрастом; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Б) развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.1.2. Задачи Программы – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран, воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка.

1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Формы и методы проведения учебных курсов Программы

Форма проведения обучения очная – групповая или индивидуальная. Количество учащихся в группе составляет от 3 до 7 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Обучение ведется по возрастным категориям обучающихся – 7- 9 лет, 10-12 лет, 13- 17 лет, взрослые. Обучение по всем учебным курсам, кроме учебного курса «Интенсивный» проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Обучение по учебному курсу «Интенсивный» проводится 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа, всего 6 академических часа в неделю.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется Организацией и направлено на создание наиболее благоприятного режима труда и отдыха Обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий Обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних Обучающихся и возрастных особенностей Обучающихся.

При изучении учебных предметов предусмотрен определенный объем времени на самостоятельную работу Обучающихся. Время самостоятельной работы определяется с учетом специфики учебного курса, степени сложности и

трудоемкости выполняемых заданий, необходимости отработки дополнительного материала, предоставленного педагогическим работником.

Внеаудиторная работа может быть использована Обучающимися на выполнение домашнего задания, просмотры видеоматериалов на английском языке, участие Обучающихся в творческих конкурсах, проводимых Организацией в социальных сетях.

Выполнение Обучающимся домашнего задания контролируется педагогическим работником.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде написания писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Педагогическая деятельность Организации по реализации Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программы, реализуемой Организацией) и отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения учебных курсов способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1) Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

-объяснение;
-прослушивание и запись материала занятий;
-самостоятельное чтение материала и его изучение;
-работа с лексикой.

2) Тренинг:

-ответы на вопросы;
-поиск ответов на вопросы в тексте;
-чтение и перевод текстов;
-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3) Практическое применение:

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
-выполнение тестов (устно, письменно);
-написание письменных работ
-проекты

Материально-технические условия Организации обеспечивают возможность достижения Обучающимися результатов, предусмотренных Программой культурологической направленности и соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагогического работника и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Стандартное оборудование учебной аудитории:

- Парта ученическая – 4 шт.

- Стул ученический – 8 шт.
- Стул методический – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Аудио магнитофон – 1 шт.
- Демонстрационный DVD комплекс – 1 шт.
- Доска школьная магнитная двухсторонняя– 1 шт.
- Карты Англии, США – 2 шт.
- Раздаточный материал - комплект
- Тематические иллюстрации - комплект
- Аудиоматериалы - комплект
- Видеоматериалы - комплект
- Грамматические плакаты - комплект
- Лексические постеры - комплект
- Учебные пособия - комплект

1.2.2. Принципы реализации Программы

В основу программы положен принцип воздействия, производимый педагогическим работником на Обучающегося, представляющий ему выработать потребность найти свое место в жизни, развить свои способности и таланты. При составлении Учебного плана учитывались возрастные психофизиологические особенности несовершеннолетних Обучающихся. При этом Учебный план Программы Организации на соответствующий учебный год (отдельный локальный нормативный акт Организации) разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Принципы реализации Программы:

1) Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации Программы, учитывает возрастные особенности детей (группы несовершеннолетних Обучающихся формируются по разным возрастам – см. п. 1.2.1. первый абзац).Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.

2) Наглядности – для создания необходимого психологического климата в группе, для активизации эмоций в момент восприятия любого объекта, для расширения представления об окружающем мире. На аудиторных занятиях используются натуральные объекты изучения, на занятиях в помещении это может быть фотографии, слайды, рисунки, схемы, неадаптированные мультфильмы и кинофильмы на английском языке и др.

3) Сознательности и активности – для активизации Обучающихся Программой предусмотрена форма групповой деятельности. Каждый участник группы должен контролировать свое поведение, ориентируясь на реакцию своих одногруппников. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований и т.д.

4) Деятельностного обучения – рабочие программы учебных курсов Программы взаимодополняемы, имеют практическую

направленность. Каждая тема (модуль) подкрепляется проведением практического занятия в аудитории или выездном мероприятии.

5) Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках полученных на более ранних этапах обучения.

1.3. Система оценки знаний и оценочные материалы

1.3.1. Проведение промежуточной аттестации – оценочные материалы

А) Промежуточная аттестация (далее по тексту – Промежуточное тестирование) в Организации проводится по прохождению Обучающимися определенных частей модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы в Экзаменационную сессию для всех учебных курсов, за исключением «Интенсивного». Для учебного курса «Интенсивный» проводится только итоговая аттестация (далее по тексту – Итоговое тестирование) по результатам освоения всей рабочей программы учебного курса «Интенсивный».

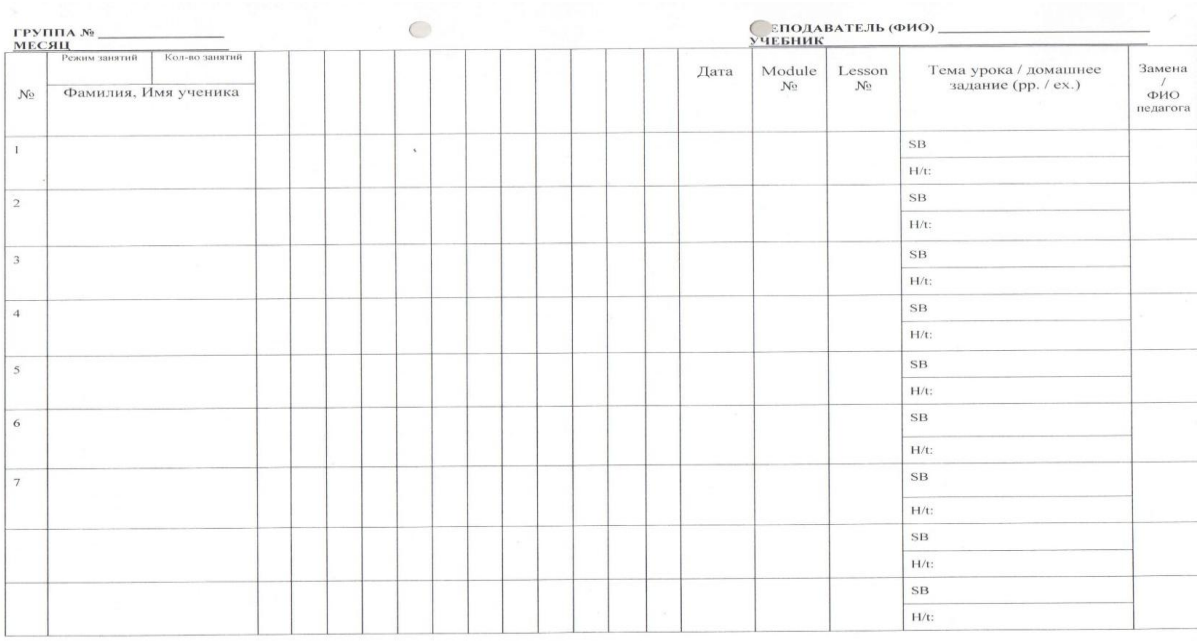
Б) Промежуточное тестирование проводится педагогическим работником, осуществляющим обучение группы (Обучающегося - в случае индивидуального обучения) на дату, согласованную с Методистом. Промежуточное тестирование проводится в рамках расписания занятий.

В)Промежуточное тестирование Обучающихся проводится по пятибалльной шкале с учетом процентного содержания правильных ответов Обучающихся:

87% - 100%	Отлично (5)
74% - 86%	Хорошо (4)
60% - 73%	Удовлетворительно (3)
до 60%	Неудовлетворительно (2)

Г) Оценочные материалы по Промежуточному тестированию Обучающихся приведены в Приложении1 Программы. Результаты (оценка) итогов Промежуточного тестирования заносятся в «Журнал посещаемости и успеваемости учащихся», бланк которого представлен в Форме 1.

Форма 1


ГРУППА № _____ ПОДАВАТЕЛЬ (ФИО) _____
МЕСЯЦ _____ УЧЕБНИК _____

№	Режим занятий / Кол-во занятий / Фамилия, Имя ученика													Дата	Module №	Lesson №	Тема урока / домашнее задание (рр. / ex.)	Замена / ФИО педагога
1																	SB H/t:	
2																	SB H/t:	
3																	SB H/t:	
4																	SB H/t:	
5																	SB H/t:	
6																	SB H/t:	
7																	SB H/t:	
																	SB H/t:	
																	SB H/t:	

1.3.2. Проведение Итогового тестирования – оценочные материалы

А) Итоговое тестирование в Организации проводится по итогам прохождения Обучающимися определенных модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы в Экзаменационную сессию для всех учебных курсов. Порядок проведения Итоговых тестирований устанавливается Методическим отделом Организации.

Б) Разработка, организация и проведение Итогового тестирования проводится Старшим методистом утверждается Заведующим по Учебному департаменту Организации. Итоговое тестирование проводится в рамках расписания занятий.

В) Структуру проведения и систему оценки Итоговых тестирований разрабатывает Старший методист и утверждает Заведующим по Учебному департаменту Организации.

Г) Для проведения Итогового тестирования Приказом Директора Организации назначается комиссия в составе: экзаменатора (представителя Методического отдела Организации и (или) Методиста) и ассистента экзаменатора (педагогического работника Организации). Организацией установлены следующие формы проведения Итогового тестирования:

- устная;
- письменная;
- комбинированная.

Д) Оценивание Обучающихся проводится по пятибалльной шкале с учетом процентного содержания правильных ответов Обучающихся:

87% - 100%	Отлично (5)
74% - 86%	Хорошо (4)
60% - 73%	Удовлетворительно (3)
до 60%	Неудовлетворительно (2)

Е) Оценочные материалы по Итоговому тестированию Обучающихся приведены в Приложении2 Программы Установливается три аспекта оценивания Обучающихся: говорение, аудирование (восприятие речи на слух) и лексико-грамматическое тестирование. По трем аспектам выводится общий балл.

Ж) По результатам Итогового тестирования Обучающиеся, набравшие 60% и более правильных ответов, получают документ об окончании соответствующего модуля (раздела) учебного курса Образовательной программы - сертификат установленного образца (см. «Положение об организации учебного процесса Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен – Первое Решение») с указанием модуля, пройденного по рабочей программе учебного курса и подтвержденного по результатам Итогового тестирования.

3) По каждому Итоговому тестированию составляется Протокол проведения Итогового тестирования (см. Форма 2), в котором фиксируются дата и время проведения Итогового тестирования, Обучающиеся, проходившие Итоговое тестирование, результаты оценивания, подписи экзаменатора и ассистента экзаменатора и др.

Форма 2

АНО ДО «ФЕСТ ДИСИЖЕН – ПЕРВОЕ РЕШЕНИЕ»

ПРОТОКОЛ №____/2014
Итогового тестирования
от «____»_____ 20__ г.

Экзаменационная комиссия в составе:

Экзаменатора:_____

Ассистента экзаменатора:_____

провела Итоговое тестирование по результатам освоения учебного курса _____

раздел_____модуль_____

Дополнительной общеобразовательной программы по обучению английскому языку и получения

Сертификата_____

Группа №_____

На Итоговое тестирование явились допущенные к нему _____ уч., не явились _____уч.
_____
(Ф.И.О. не явившихся)

Итоговое тестирование началось в _____час. ____ мин.

Итоговое тестирование закончилось в _____час. ____ мин.

№ п/п	ФИО учащегося	Полученное количество баллов / максимальное количество баллов по аспектам оценивания:			Итоговая оценка:		Отметка о сдаче на сертификат
		Говорение	Аудирование	ЛГТ*	средняя в %	по пятибалльной шкале	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Примечание:

***** - лексико-грамматическое тестирование

Экзаменатор: _____
(подпись, фамилия, инициалы)

Ассистент экзаменатора:_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Директор по Учебной работе_____
(подпись, фамилия, инициалы)

1.4. Формы аттестации Обучающихся

1.4.1. Все формы аттестации (далее по тексту - контроль) Организации являются проверкой знаний Обучающихся по итогам прохождения определенной части Программы. Освоение отдельной части или всего объема рабочей программы учебного курса (раздела, модуля) Программы, сопровождается в Организации Промежуточным тестированием. Итоговое тестирование представляет собой форму оценки степени и уровня освоения Обучающимися всего модуля (раздела) рабочей программы учебного курса Программы.

1.4.2. Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание предметных результатов освоения Обучающимися соответствующей части или всего объема рабочей программы учебного курса (раздела, модуля) Программы.

1.4.3. Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ Обучающегося во время освоения модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы.

1.4.4. Под промежуточным контролем (оцениванием) понимается Промежуточное тестирование, которое проводится по прохождению Обучающимися определенных частей модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы в Экзаменационную сессию для всех учебных курсов, за исключением «Интенсивного» и проводимую в соответствии с «Положением об организации промежуточных тестирований, итоговых тестирований и экзаменационных сессий Автономной некоммерческой Организации «Фест Дисижен – Первое Решение» (далее – Положение о тестировании).

1.4.5. Под итоговым контролем (оцениванием) понимается Итоговое тестирование, проводимое по итогам прохождения Обучающимися определенных модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы в Экзаменационную сессию для всех учебных курсов в соответствии с Положением о тестировании.

1.4.6. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание Обучающихся по итогам прохождения Обучающимися определенных модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы является обязательным.

1.4.7. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения Обучающихся и (или) Заказчиков менеджером или Администратором Организации в момент подписания Договора.

1.4.8. Организация осуществляет индивидуальный учет результатов освоения Обучающимися модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы.

1.4.9. Индивидуальный учет результатов освоения Обучающимися модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы осуществляется на бумажных носителях.

1.4.10. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения Обучающимися модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы осуществляется на бумажных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4.11. Процедура текущего оценивания Обучающихся по освоению модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы включает:

1.4.11.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление Обучающемуся балльного результата за предложенное педагогическим работником задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

1.4.11.2. Оценивание ответов и работ Обучающегося в Организации осуществляется по пятибалльной системе согласно п. 1.3. настоящей Программы.

1.4.11.3. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется педагогическим работником самостоятельно и доводится до сведения каждого Обучающегося персонально.

1.4.11.4. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются Обучающимся педагогическим работником до начала выполнения задания (комплекса заданий).

1.4.11.5. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться Обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

1.4.12. Процедура Промежуточного тестирования Обучающихся по освоению модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы включает:

1.4.12.1. Под Промежуточным тестированием понимается выставление Обучающемуся бального результата за выполнение контрольного теста по итогам освоения первой половины модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы.

1.4.12.2. Выставление результатов освоения Обучающимися за выполнение контрольного теста по итогам освоения первой половины модуля (раздела) рабочей программы учебного курса Программы осуществляется на основании соответствующего раздела Положения о тестировании.

1.4.13. Процедура Итогового тестирования Обучающихся по освоению модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы включает:

1.4.13.1. Под Итоговым тестированием понимается выставление Обучающимся бального результата по итогам прохождения Обучающимися определенных модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Программы в Экзаменационную сессию.

1.4.13.2. Итоговое тестирование Обучающегося за текущий учебный год по итогам освоения всего модуля (раздела) рабочей программы учебного курса Образовательной программы осуществляется на основании соответствующего раздела Положения о тестировании.

1.4.13.3. При отсутствии положительного Итогового тестирования (выставление бальной оценки «2») Обучающийся, по решению Методиста, может быть оставлен на повторное обучение по модулю (разделу) рабочей программы учебного курса Программы, по которому проходило Итоговое тестирование.

1.4.13.4. По итогам обучения по модулю (разделу) рабочей программы учебного курса Программы Обучающемуся может быть выставлена оценка

«н/а» (не аттестован) и не выдан соответствующий сертификат в порядке, определенном Положением о тестировании, если он имеет медицинский документ, удостоверяющий причины пропуска занятий и (или) Итогового тестирования.

1.5 Учебные умения и навыки (планируемые результаты освоения Программы)

Программа предусматривает формирование у Обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; развитие умения использования языка как средства общения, а также развитие специальных учебных умений, таких как, нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности творческого и научного характера.

В зависимости от модуля обучения учащиеся владеют следующими навыками и умениями:

Starter (Начальный)	Elementary (Базовый)	Pre-Intermediate (Предпороговый)
1. Умение строить основные виды предложений на основе начальных знаний грамматики. 2. Составление небольших связных сообщений по основным темам начального уровня обучения (о себе, семья, друзья, хобби и т.д.) 3. Умение писать в рамках простых письменных форматов: записка, открытка, короткое письмо другу и др. 4. Чтение учебных текстов с целью понимания основного материала. 5. Понимание реплики учителя и партнеров по общению в различных ситуациях общения. Понимание коротких учебных сообщений или диалогов, построенных	1. Владение основными грамматическими временами; дифференциация частей речи, варианты их использования. 2. Осуществление диалогического общения на элементарном уровне в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой. 3. Чтение про себя с целью понимания основного содержания учебных, адаптированных текстов, а также с целью поиска необходимой информации. 4. Реагирование в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению. Понимание реплики учителя в различных ситуациях общения. Понимание	1. Умение понимать предложения и часто используемые выражения, которые имеют непосредственное отношение к повседневной деятельности (например, касаются основной личной информации, информации о семье или таких тем как покупки, месторасположение, устройство на работу). 2. Умение общаться в рамках простой обычной деятельности, которая требует простого и прямого обмена информацией на знакомые или бытовые темы. 3. Умение рассказать в

на знакомом материале.	общего содержания услышанных учебных текстов. 5. Владение основными письменными формами: написание поздравительных открыток, личных писем, кратких описаний, электронных писем.	простых выражениях о себе: о своем опыте, непосредственном окружении и основных аспектах повседневной жизни.

Intermediate (Средний)	Upper-Intermediate (Выше среднего)
1. Чтение и понимание основного содержания текста фактуального характера, художественных текстов, а также чтение текстов целью поиска определенной информации. Чтение в просмотровом режиме частично адаптированных текстов с целью извлечения частичной информации. 2. Понимание на слух иностранной речи монологического и диалогического характера, однократно предъявляемой учителем, и звучащей в естественном темпе. 3. Умение описывать события, людей, фиксировать реакции окружающих, выражать чувства и эмоции, умение правильно использовать соответствующую лексику, оперировать различными видами предложений. 4. Ведение беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием услышанного или прочитанного. 5. Умение использовать различные виды монолога: описание, рассуждение, повествование.	1. Умение понимать основные идеи сложных текстов, как на конкретные, так и абстрактные темы, включая узкоспециальные дискуссии в профессиональной сфере. 2. Умение общаться в достаточной степени бегло и спонтанно, что делает вполне возможным регулярное взаимодействие с носителями языка без напряжения для какой-либо из сторон. 3. Умение составить четкое и детализированное сообщение на множество тем и объяснять свою точку зрения по теме, указывая преимущества и недостатки различных мнений.